Подписано цифровой подписью: Семенцов Александр Дмитриевич
Дата: 2023.09.06 12:22:44 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.08 2023 № 121-ДОП
Директор ДДТ
Петроградского района
_____А.Д. Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по психологии «Познай себя»

Срок освоения - 1 год

Возраст обучающихся - 12-15 лет

Разработчик:
Буленкова Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по психологии «Познай себя» (далее ДОП «Познай себя») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативно-правовыми документам федерального и регионального уровней в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы – социально-педагогическая (социально – гуманитарная).

ДОП «Познай себя» является стартовой площадкой в области общения для каждого подростка, а также формирует систему сопровождения и поддержки жизненного пути, помогает адаптироваться во взрослой жизни. приобретают навыки общения, умения работать в команде, умения выходить из конфликтных ситуаций.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся общеобразовательных школ в возрасте 12-15 лет без базовых знаний и специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы:

Обучающиеся подросткового возраста не обладают ни практическими, ни теоретическими знаниями по психологии. Согласно проведенному опросу среди старшеклассников Петроградского района только 2% учащихся интересовались проблемами общения, своим темпераментом.

Подростковый возраст – один из самых сложных этапов развития личности. Этот возрастной период характеризуется неуравновешенностью подростков вследствие физиологических изменений, происходящих в их организме. Подростки легко переходят от агрессии к депрессии, часто тревожны, не уверены в себе. В подростковом возрасте снижается авторитет взрослых, ровесники становятся более значимыми, чем взрослые, и как результат возникает феномен возрастной субкультуры: языка, музыки, вкуса, образа жизни.

Программа является актуальной и востребованной. Она построена на современном материале, доступна для восприятия и служит социальным заказом родителей и обучающихся.

Программа расширяет знания подростков в области психологии, находится в интеграции с такими базовыми предметами как: русский язык, литература, естествознание, биология, история, математика. Знания, включенные в программу, способствуют удовлетворению познавательного интереса к себе, психическим процессам и помогает старшеклассникам выработать уверенность в себе, преодолеть инфантильность и тревожность.

Методика занятий предполагает активное участие старшеклассников в освоении содержания программы через использование таких форм как: ролевые игры, мини-тренинги, тесты, анкетирование, сочинения.

Отличительные особенности программы

Программа «Познай себя» имеет практико-ориентированный характер, способствует успешному решению задач по социализации, жизненному самоопределению и познанию своих личностных качеств и направлена на формирование у старшеклассников метапредметных компетенций, необходимых для личностного роста.

Программы в данной предметной области чаще всего позволяют обучающимся расширить знания, способствующие удовлетворению познавательного интереса к себе, психическим процессам, а занимаясь по ДОП «Познай себя» обучающиеся получают практические навыки в области общения.

Новизна программы

ДОП «Познай себя» уникальна по предлагаемому содержанию: модифицирована и адаптирована как под возраст обучающихся, так и по формам и методам реализации – игровая, проблемная.

Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.

Содержание ДОП «Познай себя» основывается на применении авторских адаптированных методик по навыкам общения.

Уровень освоения программы – общекультурный. Программа предполагает формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании и самосовершенствовании, презентацию результатов обучения на уровне учреждения.

Объем и срок реализации программы*:*

Общее количество учебных часов по программе - 72 часа.

Срок освоения – 1 год. Режим занятий; 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы

Цель: социализация и адаптация подростков к жизни в обществе путем освоения первичных психологических знаний в области коммуникации.

Задачи программы

Обучающие:

— дать знания подросткам о своих психологических качествах (тип нервной системы, темперамент);
— познакомить с основными понятиями данной предметной области;
— обучить навыкам общения;
— дать представление о лидере и лидерских качествах;
— продолжить знакомство с различными профессиями.

Развивающие:

— развить коммуникативные способности;
— развивать познавательный интерес к области психологии;
— развить умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
— продолжить развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Воспитательные:

— способствовать воспитанию у подростков уважительное отношение к себе и эмпатии к окружающим;
— повышение самооценки.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

1. Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
2. Программы развития учреждения;
3. воспитательной миссии, традициях учреждения;
4. специфике образовательной деятельности ДОП;
5. связях с социальными партнерами (Центр занятости населения Петроградского района).

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчики программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- проектирование дискуссионных образовательных ситуаций;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

У обучающихся

— Повысится самооценка.
— Появится интерес к познавательной деятельности в области психологии.
— Будут проявлять уважение к себе и эмпатию к окружающим людям.

Метапредметные:

— Научатся конструктивно общаться: будут уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, слышать и слушать друг друга и педагога, выступать перед аудиторией.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

— свои личностные особенности: тип нервной системы, темперамент;
— особенности познавательных процессов;
— особенности лидерских качеств;
— профессии разных направлений.

Обучающиеся будут уметь:

— грамотно использовать полученные знания при общении;
— определять свой тип нервной системы, темперамент.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы:

Образовательная деятельность по ДОП «Познай себя» осуществляется на русском языке.

Форма обучения

Обучение по ДОП «Познай себя» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

ДОП «Познай себя» характеризует использование разных технологий, включение в программу психологических упражнений, тренингов, игр.

Возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

ДОП «Познай себя» построена с учетом тенденций взросления в школьном возрасте. Таким образом, все темы соотносятся между собой; их последовательность определяется как логикой освоения предмета, так и возрастными особенностями, и интересами обучающихся. В каникулярный период предусмотрено проведение занятий в форме экскурсий.

Условия набора в коллектив

Набор в группы осуществляется по заявкам классных руководителей 7-8 классов ГБОУ Петроградского района.

Также возможен набор в группы по заявкам старшеклассников 12-15 лет и их родителей (законных представителей).

Наличие знаний в области психологии не требуется.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости:

на 1-м году обучения - не менее 15 человек.

Формы организации занятий

ДОП «Познай себя» предусматриваются аудиторные и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия могут быть организованы для подростков в форме экскурсий в музеи (музей ДДТ Петроградского района, музей Мариинского театра) под руководством педагога.

Формы проведения занятий

Основная форма проведения занятий по ДОП «Познай себя» - учебное занятие. Оно может быть построено как традиционное занятие, так и с использованием других форм: встреча, диспут, дебаты, лекция, игра, тренинг.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках данной ДОП используются следующие способы организации деятельности учащихся на занятиях

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (диспут, тренинги);
- индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий по ДОП «Познай себя» требуются:

- оборудованный учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- средства обучения и воспитания (компьютерное обеспечение (компьютер, проектор), маркерная доска, магнитофон).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим психологическое образование, без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**. Знакомство. Государственные символы России. Правила по технике безопасности	**2**	**1**	**1**	Анкета «Мои проблемы»
2.	**Человек среди людей**	**20**	**7**	**13**	
2.1	Общение	4	2	2	Анализ пословиц, поговорок, сказок
2.2	Невербальное общение.	2	1	1	Игры
2.3	Эмоции	4	1	3	Психолого-педагогическое наблюдение Игра: «Угадай эмоцию»
2.4	Вербальное общение.	2	1	1	Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование
2.5	Коммуникация: умение слушать	2	-	2	Мини-тренинг
2.6	Игра «Спасательный жилет»	2	-	2	Психолого-педагогическое наблюдение
2.7	Благотворительная деятельность семьи Ольденбургских	2	1	1	Психолого-педагогическое Наблюдение Квест-игра
2.8	Методы самоуспокоения	2	1	1	Упражнения на релаксацию
3	**Самопознание и саморазвитие в общении**	**30**	**7**	**23**	
3.1	Типы нервной системы.	4	1	3	Эссе: «Мой тип нервной системы» Теппинг-тест Ильина
3.2	Темперамент	6	2	4	Тест «Айзенка» Психолого-педагогическое наблюдение
3.3	Мир моих увлечений. Мое место в группе.	2	-	2	Тест «Несуществующее животное»
3.4	Лидер и лидерство	4	1	3	Игры на определение лидера в группе Психолого-педагогическое наблюдение
3.5	Имидж	2	1	1	Игра-контроль
3.6	Восприятие и понимание другого человека.	2	1	1	Психолого-педагогическое наблюдение
3.7	Комплименты. Умение делать комплименты	2	-	2	Психолого-педагогическое наблюдение
3.8	Принятие самого себя.	2	-	2	Игра-контроль

3.9	Конфликт. Поведение в конфликтных ситуациях	2	1	1	Психолого-педагогическое наблюдение
3.10	Выбор профессии	2	-	2	Анкетирование
3.11	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольное задание
4	**Познавательные процессы**	**20**	**6**	**14**	
4.1	Внимание	4	2	2	Упражнения на внимание Контрольное задание
4.2	Внимательность	2	-	2	Опрос Игры
4.3	Память	6	3	3	Упражнения на память Контрольное задание
4.4	Практикум на развитие внимания и памяти	2	-	2	Психолого-педагогическое наблюдение
4.5	Мышление	4	1	3	Практические упражнения Игра-контроль
5	**Итоговое занятие**	2	-	2	Психолого-педагогическое наблюдение. Игра-контроль
	Итого:	**72**	**21**	**51**	

Рабочая программа ДОП «Познай себя»

Задачи программы:

Обучающие:

— дать знания подросткам о своих психологических качествах (тип нервной системы, темперамент);
— познакомить с основными понятиями данной предметной области;
— обучить навыкам общения;
— дать представление о лидере и лидерских качествах;
— продолжить знакомство с различными профессиями.

Развивающие:

— развить коммуникативные способности;
— развивать познавательный интерес к области психологии;
— развить умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
— продолжить развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Воспитательные:

— способствовать воспитанию у подростков уважительное отношение к себе и эмпатии к окружающим;
— повышение самооценки.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

У обучающихся

— Повысится самооценка.
— Появится интерес к познавательной деятельности в области психологии.
— Будут проявлять уважение к себе и эмпатию к окружающим людям.

Метапредметные:

— Научатся конструктивно общаться: будут уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, слышать и слушать друг друга и педагога, выступать перед аудиторией.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

— свои личностные особенности: тип нервной системы, темперамент;
— особенности познавательных процессов;
— особенности лидерских качеств;
— профессии разных направлений.

Обучающиеся будут уметь:

— грамотно использовать полученные знания при общении;
— определять свой тип нервной системы, темперамент.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Знакомство. Государственные символы России. Правила по технике безопасности

Теория: Психология — наука о душе. Значение психологических знаний для жизни человека. Портрет психолога: личные и профессиональные качества. Государственные символы России. Правила техники безопасности.

Практика: Знакомство с группой. Игра «Знакомство».

Радел 2. Человек среди людей

2.1. Общение

Теория: Понятие общения. Функции общения. Народная мудрость об общении. Исторические корни общения. Функции общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Практика: Игровые ситуации на общение. Анализ пословиц, поговорок, сказок на тему «Общение».

2.2. Невербальное общение

Теория: Понятие невербального общения. Невербальные средства общения: мимика, жесты, позы, дистанция. Эмоциональные состояния.

Практика: Распознавание собеседника по невербальному поведению. Игры: «Хлопки», «Поменяйтесь местами».

2.3. Эмоции

Теория: Что такое эмоции. Позитивные и негативные эмоции.

Практика: Дидактическая игра на изучение эмоций. Игры: «Угадай эмоцию», «Телеграмма», «Подарок». Составление портретов по набору эмоций. Практическая работа: каждый обучающийся индивидуально при помощи пластилина лепит ассоциацию, связанную с определенной эмоцией, комментарии.

2.4. Вербальное общение

Теория: Понятие вербального общения. Вербальные средства общения, культура речевого общения. Правила Д. Карнеги.

Практика: Анкета: «Мои проблемы». Игра «Место встречи».

2.5. Коммуникация: умение слушать

Практика: Мини-тренинг на умение слушать. Игра: «Услышь меня».

2.6. Игра «Спасательный жилет»

Практика: Игра «Спасательный жилет», направленная на умение аргументировать и отстаивать свои интересы, слышать других.

2.7. Благотворительная деятельность семьи Ольденбургских.

Теория: Благотворительность. Волонтерство. История Дворца детского творчества.

Практика: Экскурсия в музей ДДТ. Квест-игра.

2.8. Методы самоуспокоения

Теория: Знакомство с методами релаксации, визуализации и рационализации гнева.

Практика: Позитивный круг, дыхательная гимнастика, данс-терапия.

Раздел 3. Самопознание и саморазвитие в общении

3.1. Типы нервной системы.

Теория: Что такое тип нервной системы. Четыре закона И.П. Павлова.

Практика: Эссе: «Мой тип нервной системы». Определение своего типа нервной системы. Теппинг-тест Ильина.

3.2. Темперамент.

Теория: Темперамент. История развития темперамента. Различные точки зрения учёных. Гиппократ и его последователи. Характеристики типов темперамента: холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика. Современный взгляд.

Практика: Определение своего темперамента. Тест «Айзенка». Практическая работа на определение различных типов темперамента у известных людей: политиков, ученых, артистов. Практикум по определению типа темперамента по краткому описанию. Ситуативные игры на общение с людьми разного темперамента.

3.3. Мир моих увлечений. Мое место в группе.

Практика: Работа в мини-группах: рассказать в творческой форме о своем увлечении. Тест «Несуществующее животное».

3.4. Лидер и лидерство.
Теория: Понятие о лидере, характеристика лидера. Современные лидеры.
Практика: Деловая игра «Лидер». Игра «Потерпевшие кораблекрушение». Игра по командам: поиск выхода из создавшейся ситуации, распределив между собой роли и обязанности.

3.5. Имидж
Теория: Понятие имиджа. Как при помощи имиджа создать положительное впечатление о себе.
Практика: Создать имидж по направлениям: спортивный, деловой, клубный.

3.6. Восприятие и понимание другого человека.
Теория: Механизмы восприятия человека человеком: индентификация, рефлексия, тереотипизация. Эмпатия.
Практика: Практическая работа с портретами: восприятие человека, определение по портрету его социального статуса.

3.7. Комплименты. Умение делать комплименты
Практика: Задания на умение делать комплименты, как прямые, так и косвенные. Работа в сменных парах по соблюдению правил делания комплиментов.

3.8. Принятие самого себя.
Практика: Самопрезентация: придумать в свободной форме рассказ о себе. Инсценировка притчи «Анютины глазки».

3.9. Конфликт. Поведение в конфликтных ситуациях.
Теория: Что такое конфликт. Стили поведения в конфликтах.
Практика: Работа по группам на инсценировку конфликтных ситуаций, их разбор и анализ. Притча «Король и сон».

3.10. Выбор профессии.
Практика: ДДО Климова: опросник на определение, к какому типу профессии относится.

3.11. Итоговое занятие.
Практика: Ролевые игры по пройденным темам, использование карточек с ситуациями.

Раздел 4. Познавательные процессы.
4.1. Внимание.
Теория: Что такое внимание. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Основные параметры внимания: концентрация, переключение, объем. Внимание и внимательность.
Практика: Упражнения и игры на внимание.

4.2. Внимательность.
Практика: Практические упражнения по таблицам (например, найти числа от 1 до 90 по таблице, найти 10 отличий и т.д.).

4.3. Память.
Теория: Что такое память. Основные виды памяти. Гигиена памяти. Условия хорошего запоминания.
Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти. Игры на переключение внимания.

4.4. Практикум на развитие внимания и памяти.

Практика: Практикум на развитие внимания и памяти: экскурсия в музей Мариинского театра с анализом.

4.5. Мышление.

Теория: Что такое мышление. Виды мышления. Креативное мышление

Практика: Упражнения на развитие креативного мышления. Игры со словами, спичками. Практические упражнения на развитие креативного мышления (нестандартное использование предметов (например, кирпича)).

5. Итоговое занятие.

Практика: Итоговая игра: «Мисс –Мистер – психология».

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы и приемы работы определяются психолого-возрастными особенностями подростков и степенью подготовленностью к восприятию предложенного материала.

Программа опирается на научные психолого-педагогические теории видных учёных Л.И. Божовича, Л. С. Выготского, И. П. Иванова, И.С. Кона, Д.Б. Эльконина.

В ходе освоения ДОП «Познай себя» применяются психолого-педагогические технологии, тренинги, приемы игрового обучения и коллективной творческой деятельности. В процессе освоения программы используются различные виды обучения: лекции, диспуты, дискуссии, беседы, мини-тренинги, деловые психологические игры, практикумы, работа в парах, ролевые игры.

Материалы учебно-методического комплекса к дополнительной общеразвивающей программе «Познай себя»

Нормативно- правовой блок:

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя»**
- **Нормативные документы:**
  Инструкция по охране труда и технике безопасности:
  1. Инструкция № 32 /2 «Правила безопасного поведения при случаях террористических актов»
  2. Инструкция № 36 для работников образовательного учреждения при несчастных случаях с обучающимися образовательного процесса
  3. Инструкция №1 по пожарной безопасности в кабинетах ДДТ

Блок методико-прикладных средств:

Учебно-методические пособия
Подборки заданий

1. Подборка заданий творческого характера:

— Самопрезентация «Я и моя будущая профессия».
— Эссе «Мой тип нервной системы».

Справочные материалы для педагога при подготовке к занятиям:
Литература для педагога:

1. Грецоа А. Тренинг общения для подростков. – СПб: Питер, 2006
2. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. – СПб, 2003
3. Катадэйя М. Улучшение памяти. – СПб, 2004.
4. Левин В. Искусство быть другим. – СПб: Питер, 1995.
5. Нарицын Н. Беседы о психологии. Ты и я, я не ты. – М., 2001.
6. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 1992.
7. Подшивка газеты «Школьный психолог» за 2009-2011
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками // под ред. Битянова М.Р. – СПб: Питер, 2006
9. Реан А.А., Готанов Ю.Б. Баранов А.А. Психология 8-11 класс. - СПб, 2000
10. Рогов Е.И. Психология общения. - М., 2004
11. Рогов Е.И. Эмоции и воля. - М., 2004
12. Сборник 100 лучших тестов, 2009
13. Сонин В.А. Психологический практикум задачи, этюды, решения. - М.: Флинта, 1998
14. Том Рьюжек Логические игры, тесты упражнения. - М.: ЭКСМО, 2006

15. Турик Л.А, Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. Учебное пособие. - Ростов-на Дону: Феникс, 2009
16. Тюшев Ю. Выбор профессии. Тренинг для подростков. –СПБ: Питер, 2009
17. Шеховцова Л, Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов -на -Дону: Феникс 2006
18. Йейте Ф. Искусство памяти. – СПб, 1997.

Литература для учащихся:

1. Горелов И., Житинов В. Умеете ли вы общаться. - М.: Просвещение, 1991
2. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М.: Просвещение, 1991.
3. Леванова Е.А. Игра в тренинге, возможности игрового взаимодействия. – СПб: Питер, 2006
4. Рогов Е. И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 1999.
5. Ищу работу, зная права. // Сост. Хильтова Е.Ю., Рапасова М.Н. - СПб, 2002
6. Шапарь В.Б. Занимательная психология. - Ростов -на –Дону: Феникс, 2005

Интернет- ресурсы:

1.	Электронный журнал «Школьный психолог»	https://psy.1sept.ru/
2.	Онлайн-журнал «Психология»	https://www.psychologies.ru/
3.	Научно-популярный психологический портал «Психологический портал»	https://psychojournal.ru/
4.	Интернет-журнал «Вестник психологии»	https://psychologyjournal.ru/
5.	Что такое притчи и какие они бывают	https://fb.ru/article/140213/chto-takoe-pritchi-i-kakie-oni-byivayut
6.	Талумада. Притчи	https://talumala.com/ru/interesnaya-zhizn/biblioteka/pritchi

Средства обучения

Демонстрационные материалы

1. Подборки наглядных иллюстраций к занятиям.
2. Подборка притч к занятиям.

Дидактические игры

1. Подборка игр на знакомство.
2. Подборка игр на общение.
3. Подборка игр на развитие внимания, памяти, креативного мышления.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеразвивающей программе «Познай себя»

ДОП «Познай себя» предусмотрено проведение диагностических срезов 3раза в течение года (сентябрь, декабрь и май).

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое оценивание.

Входной контроль.

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль.

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего периода освоения программы и по стрессоустойчивости.

Промежуточная аттестация.

Проводится по завершении полугодия с целью оценки уровня личностных и метапредметных и предметных результатов обучения (в декабре).

Итоговое оценивание.

Проводится по завершении освоения программы в конце учебного года с целью оценки уровня личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

Формы контроля.

В реализуемой дополнительной общеразвивающей программе «Познай себя» для осуществления контроля используются разнообразные формы.

Наряду с такими традиционными, формами как психолого-педагогическое наблюдение, контрольное задание, беседа, анкетирование используются такие формы контроля, как эссе, тесты, опросник, игры, анализ пословиц, поговорок, сказок и пр.

Формами итогового контроля программы являются психолого-педагогическое наблюдение, итоговая игра: «Мисс –Мистер – психология».

Формы предъявления результатов:

Программой предусмотрены такие формы предъявления результатов обучения, как анализ анкетирования, тестирования и психолого-педагогического наблюдения.

Формы фиксации результатов:

Результаты образовательной деятельности фиксируются в:

– информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программе «Познай себя» обучающимися.

Данной программой предусмотрено использовать для диагностики следующие психологические методики:

- Анкета «Мои проблемы» (на выявление проблем).
- Тест «Несуществующее животное».
- ДДО Е.А.Климова для отбора на различные типы профессий.
- Теппинг-тест Е.П. Ильина (на моторные психолого-физиологические особенности работоспособности).
- Тест Айзенка на определение темперамента.
- Контрольные срезы по пройденным темам.

Дополнительная общеразвивающая программа: «Познай себя»
Педагог дополнительного образования: _____
Группа и год обучения: _____ Дата _____

№ п/п	ФИО учащихся	возраст	Критерии									Общий балл	Уровень освоения
			предметные результаты			метапредметные результаты			личностные результаты				
			П1	П2	П3	М1	М2	М3	Л1	Л2	Л3		
1.													
2.													
…													
15.													
	Итого												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов
Низкий уровень: от 0 до 15
Средний уровень: от 16 до 29
Высокий уровень: от 30 до 45

- **Предметные результаты:**

	Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
П 1	Теоретические знания по темам и разделам	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее чем ½ объема знаний **Средний уровень** Объем составляет более ½ **Высокий уровень** Освоил практически весь объем знаний	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование Контрольные задания
П 2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования терминологии	**Низкий уровень** Избегает употреблять термины **Средний уровень** Употребляет термины редко и не всегда правильно **Высокий уровень** Термины употребляет осознанно	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Эссе Игры
П 3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее ½ объема умений и навыков **Средний уровень** Овладел более ½ объема умений и навыков **Высокий уровень** Овладел всеми умениями и навыками	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение

Метапредметные результаты:

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива **Средний уровень** Обучающийся понимает свою функцию и роль в своей деятельности, но выполняют ее прибегая к помощи педагога **Высокий уровень** Обучающийся бесконфликтно и продуктивно справляется со своей функцией и ролью	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Игры
М 2	Умение слышать и слушать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждаются в постоянной помощи, контроле. **Средний уровень** Воспринимает информацию**,** но иногда требуется корректировка **Высокий уровень** Самостоятельно и адекватно воспринимает информацию	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Выполнение контрольного задания в парах и командах Игры
М3	Умение выступать перед аудиторией	Свобода подачи обучающимися подготовленной информацией	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает затруднения при подаче информации **Средний уровень** При подаче информации иногда прибегает к помощи педагога **Высокий уровень** Свободно подает информацию, не испытывая особых	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Выполнение контрольного задания в парах и командах

			трудностей		

Личностные результаты:

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	**Низкий уровень** Завышенная оценка себя по результатам достижений **Средний уровень** Заниженная оценка себя по результатам достижений **Высокий уровень** Адекватная оценка себя по результатам достижений	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Тестирование Анкетирование
Л2	Эмпатия	Осознанное понимание внутреннего мира и состояния другого человека, способность сочувствовать и сопереживать	**Низкий уровень** не проявляет понимания внутреннего мира и состояния другого человека, не сочувствует и сопереживает **Средний уровень** Иногда проявляет понимание внутреннего мира и состояния другого человека, сочувствие, сопереживание **Высокий уровень** Иногда проявляет понимание внутреннего мира и состояния другого человека, сочувствие, сопереживание	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Анализ пословиц, поговорок, сказок
Л3	Познавательный интерес	Проявление желания узнать новую информацию	**Низкий уровень** Не проявляет желания узнать новую информацию **Средний уровень** С интересом слушает, но не задает вопросы **Высокий уровень** С интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора	**0-1** **2-3** **4-5**	Психолого-педагогическое наблюдение Теппинг-тест Ильина Тест Айзенка ДДО Климова